*22.11.2022*

*Українська мова*

*9 клас*

*Стрембицька Л.А.*

***Тема*:**СКЛАДНОПІДРЯДНІ РЕЧЕННЯ З ПІДРЯДНИМИ ОЗНАЧАЛЬНИМИ ТА З’ЯСУВАЛЬНИМИ ЧАСТИНАМИ

***Мета*:**(формувати компетентності): *предметні*: знання про види складнопідрядних речень з підрядними означальними та з’ясувальними, уміння визначати структуру складнопідрядного речення, уміння будувати висловлювання, правильно вживати різні види складнопідрядних речень; *ключові:* розвивати логічне мислення, уміння зіставляти, порівнювати, робити висновки*; комунікативні:* уміння працювати самостійно і в колективі; інформаційні: робота з текстом*.*

*Доведіть, що дані речення складнопідрядні. З’ясуйте місце підрядних частин у реченні та визначте їх вид. Побудуйте схеми речень.*

У світі не зафіксовано подібного **голоду**, що випав на долю українського краю.**Вражає**, що навіть зараз болісно ступати стежками тієї страшної трагедії.

* Що пояснює підрядна частина- одне слово чиусюголовнучастину?

–        Якщо одне слово, то яка це частина мови?

–       Визначте: частини поєднані за допомогою сполучника чи сполучного слова?

Отже, який ми робимо висновок?

***Підрядна означальна частина пояснює в головній іменник, займенник або слово в значенні іменника, розкриває ознаки.***

***З’ясувальна частина з’ясовує, конкретизує в головній значення дієслова-присудка.***

* Чиможнаголовну і підряднучастинупомінятимісцями?

*ВИСНОВОК. Означальна та з’ясувальнапідрядначастиназавждистоять після слова, якого вони стосуються.*

*Прочитайте речення. Чи можна їх уважати текстом? До якого стилю належить цей текст?*

*Утворіть з поданих простих речень складнопідрядні з підрядними означальними.*

1. Миргородський музей пам'яті жертв Голодомору — філія [Національного музею «Меморіал жертв Голодомору»](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9_%C2%AB%D0%9C%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB_%D0%B6%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B2_%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%83%C2%BB" \o "Національний музей ).2. Його створив  громадський діяч та очевидець геноциду [Олександр Джун](https://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%94%D0%B6%D1%83%D0%BD%D1%8C_%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87&action=edit&redlink=1)ь. 3. Це єдиний у світі музей жертв Голодомору. 4. Він розташований безпосередньо на місці масових убивств голодом неповнолітніх дітей.

*Із поданого тексту випишіть номери складнопідрядних речень із підрядними означальними та з’ясувальними. Побудуйте схеми цих речень.*

1. Дитячий концтабір у місті Миргород, який існував з [1930](https://uk.wikipedia.org/wiki/1930) по [1934](https://uk.wikipedia.org/wiki/1934) рік під виглядом дитячого притулку, створено на місці старовинної козацької фортеці.   2. У таборі тримали дітей віком від 1 до 12 років. 3. Очевидці згадували, що добове харчування в'язнів не давало шансів вижити. 4. Панували крадіжки їстівного. 5. Наглядачі табору в теплу пору року випускали дітей «пастися» надвір, а ті навколішки їли траву та обгризали кору з кущів. 6. На кутку Личанка сусіди організували волонтерські групи, які намагалися постачати їжу до табору.

*Прочитайте текст. Знайдіть складнопідрядне речення, розставляючи розділові знаки.Поясніть значення виділеного слова.*

Частину знесилених дітей змогли евакуювати з-за колючого дроту родини Коваленків ДжунівБатієнків Омельченків. У 1937 році майже всі **волонтери** які врятували частину дітей із табору були заарештовані і відправлені у концтабори.

**ВОЛОНТЕР** — цедоброволець. Людина, яка безкорисливоробить будь-яку дію.

* Чи відповідає виписане вами речення схемі **[ ], (які ).**
* Чи є розділові знаки в першому реченні?

*Прочитайте речення. Яке з них потребує редагування?Відредагуйте і запишіть це речення*. *Відповідь обґрунтуйте.*

Будинок-барак «дитячого притулку» зберігся. Саме в тих кімнатах створено експозицію музею, де утримувалися малолітні в'язні комуністів.

**Домашнє завдання:**

Опрацювати п.15, 16. Виконати вправу 167.

25 листопада о 16 годині візьміть участь у Всеукраїнській акції «Запали свічку». Хай кожен схилить голову перед пам’яттю невинно убієнних поставить свічку перед образом Божим.

Хай ця хвилина увійде в наші серця тихою молитвою, очистить наші душі від зла. Тож вшануємо їх пам'ять хвилиною мовчання. Прошу всіх встати.